



PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM PROBLEMY WYCHOWAWCZE

I. Uczeń sprawiający problemy wychowawcze

Przez ucznia sprawiającego problemy wychowawcze rozumie się dziecko, które notorycznie przejawia co najmniej jedno z poniższych zachowań:

- 1) nie reaguje na polecenia nauczyciela,
- 2) uniemożliwia nauczycielowi prowadzenie efektywnych zajęć lekcyjnych,
- 3) zachowuje się agresywnie wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 4) swoim postępowaniem zagraża bezpieczeństwu innych uczniów (m.in. wymuszanie, groźenie, udział w bójkach i pobiciach, prowokowanie innych do negatywnych zachowań),
- 5) używa wulgarnego słownictwa,
- 6) wagaruje,
- 7) rażąco lekceważy obowiązki szkolne,
- 8) nie stosuje się do zasad dotyczących stroju obowiązującego na lekcji wychowania-fizycznego,
- 9) samowolnie wychodzi z lekcji,
- 10) przynosi do szkoły/spożywa alkohol lub zażywa środki odurzające,
- 11) w czasie zajęć edukacyjnych lub przerw opuszcza samowolnie teren szkoły,
- 12) łamie postanowienia Statutu Szkoły.



II. Współpraca z rodzicami

1. W każdym przypadku, rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ścisła współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia.

2. Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad.

3. W celu rozwiązania zaistniałego problemu wychowawca w porozumieniu z pedagogiem lub psychologiem szkolnym:

1) ustala jak najbliższy termin spotkań z rodzicami ucznia,

2) prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,

3) prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz (ewentualnie) możliwość uzyskania specjalistycznej pomocy,

4) uczeń podpisuje kontrakt, w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych w nim reguł zachowania,

5) nadzór nad wypełnieniem przez ucznia wyżej wymienionego kontraktu sprawują rodzice i wychowawca klasy.

4. Uczniowie potrzebujący specjalistycznej pomocy są kierowani do odpowiedniej poradni/placówki.

5. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze negatywne zachowanie ucznia, powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:

1) zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych, łącznie z możliwością skreślenia ucznia z listy uczniów,

2) zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.

6. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (np. wzywane jest pogotowie).

7. Policja jest wzywana w przypadku:

1) gdy zachowania ucznia zagrażają bezpieczeństwu innych osób lub jemu osobiście,

2) znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych,

3) gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne,



- 4) kradzieży lub innych wykroczeń.
8. W klasie ucznia lub uczniów, którzy dopuścili się złamania obowiązujących w szkole zasad, są prowadzone dodatkowe zajęcia profilaktyczne.
9. Działania interwencyjne i profilaktyczne są prowadzone przez specjalnie przeszkolonych pracowników szkoły i/lub przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, i/lub inną instytucją, zgodnie z potrzebami.

III. Zadania dyrektora szkoły, wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego

1. Dyrektor szkoły niezwłocznie o danym incydencie powiadamia rodziców i/lub wzywa rodziców do szkoły.
2. Zaistniałą sytuację dyrektor szkoły lub pedagog szkolny lub psycholog szkolny omawiają z uczniami w klasie w obecności wychowawcy.
3. Na posiedzeniu rady pedagogicznej lub spotkaniu zespołu nauczycieli uczących w danej klasie przeprowadza się analizę zaistniałego zdarzenia, a także dokonuje oceny zachowań dziecka i podejmuje decyzje o jego dalszych losach (wsparcie, pomoc, kara, przeniesienie).
4. Wychowawca klasy jest odpowiedzialny za zebranie dokumentacji z każdego zdarzenia.
5. Z każdej rozmowy przeprowadzonej na terenie szkoły odnośnie sytuacji wymienionych w powyższej procedurze należy sformułować notatkę, którą podpisują osoby uczestniczące w rozmowie i krótki zapis w e-dzienniku.
6. W przypadku narastających trudności wychowawczych z danym uczniem wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie powiadomić o danej sytuacji psychologa lub pedagoga szkolnego.

IV. Metody postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze

1. W przypadku braku skuteczności podejmowanych przez nauczycieli środków zaradczych, wdrażana jest przez nich procedura postępowania według następującej kolejności:
 - 1) rozmowa indywidualna nauczyciela z dzieckiem,



- 2) wpis uwagi przez nauczyciela do dziennika – poinformowanie rodziców dziecka o jego zachowaniu,
 - 3) poinformowanie wychowawcy klasy przez nauczyciela o zaistniałych problemach,
 - 4) rozmowa wychowawcy z dzieckiem,
 - 5) rozmowa wychowawcy z uczniem z udziałem pedagoga szkolnego/specjalnego ewentualnie psychologa szkolnego,
 - 6) ustne zgłoszenie problemu przez wychowawcę klasy do Dyrektora celem poinformowania go o podejmowanych środkach zaradczych,
 - 7) spotkanie z rodzicami w obecności wychowawcy, pedagoga lub psychologa, którego celem jest podjęcie wspólnych ustaleń i środków zaradczych na poziomie szkoły i rodziny ucznia (treść rozmowy odnotowana w e-dzienniku i notatka w dokumentacji wychowawcy),
 - 8) zmotywowanie i zobowiązanie rodzica ucznia do pójścia z nim na badania psychologiczne lub inne specjalistyczne odpowiednie do rodzaju problemowego zachowania,
 - 9) nagana wychowawcy na forum klasy,
 - 10) rozmowa wychowawczo-dyscyplinująca Dyrektora z uczniem,
 - 11) zawieszenie prawa ucznia do udziału w wycieczkach organizowanych przez szkołę,
 - 12) zorganizowanie przez wychowawcę zespołu wychowawczego poświęconego problemom ucznia z udziałem nauczycieli uczących oraz pedagoga lub psychologa, ewentualnie przedstawicieli innych instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły (Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej) mającej na celu podjęcie spójnych ustaleń,
 - 13) nagana udzielona uczniowi przez Dyrektora na wniosek wychowawcy klasy,
 - 14) pisemne skierowanie sprawy przez pedagoga w porozumieniu z wychowawcą klasy do adekwatnej instytucji typu Policja, MOPS, Sąd Rodzinny,
 - 15) podjęcie przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa stałej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły, do których została skierowana sprawa ucznia,
 - 16) przeniesienie ucznia do klasy równoległej lub innej szkoły.
2. Realizowaniu w/w procedury towarzyszy stałe monitorowanie zachowań ucznia przez nauczycieli przedmiotowych, wychowawcy klasy i pedagoga szkolnego/specjalnego lub psychologa.



Procedura wchodzi w życie z dniem 01.09.2024 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z 2018 r. poz. 950 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 2140 ze zm.).